



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Máster en Terapia Dialéctica Conductual y Resolución de Problemas + Titulación Universitaria





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

19

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web



METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
FAMILIA
NUMEROSA

20% Beca
DIVERSIDAD
FUNCIONAL

20% Beca
PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Máster en Terapia Dialéctica Conductual y Resolución de Problemas + Titulación Universitaria



DURACIÓN
1500 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPANIAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
5 ECTS

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Master en Terapia Dialéctica Conductual y Resolución de Problemas con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Terapia Dialéctica Conductual con 5 Créditos Universitarios ECTS y 125 horas. Formación Continua baremable en bolsas de trabajo y concursos oposición de la Administración Pública.

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con Número de Documento XXXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de EUROINNOVA en la convocatoria de XXX

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX-XXXXXX

Con un nivel de aprovechamiento ALTO

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) del (año)La Dirección General
NOMBRE DEL DIRECTOR ACADÉMICO

Sello

Firma del Alumno/a
NOMBRE DEL ALUMNO

La presente titulación es parte del Plan de Formación de la Universidad de Granada y se imparte en el marco de la colaboración con el Centro Asociado Internacional de Estudios de Psicología y Ciencias de la Salud, Universidad de Granada, y la Universidad de Sevilla. El presente documento es una copia de la titulación original que se encuentra en el archivo de expedientes de la Universidad de Granada. El presente documento es una copia de la titulación original que se encuentra en el archivo de expedientes de la Universidad de Granada. El presente documento es una copia de la titulación original que se encuentra en el archivo de expedientes de la Universidad de Granada.

Descripción

Con el presente curso de Master en Terapia Dialéctica Conductual y Resolución de Problemas recibirá una formación especializada en la materia. La Terapia Conductual ayuda a tratar tipos de trastorno de la personalidad empleando técnicas de tercera generación. Los trastornos de la personalidad constituyen una de las áreas de la salud mental más controvertidas y fascinantes, planteando problemas y discusiones de enorme calado para el futuro de la práctica clínica tanto psicológica como psiquiátrica. Realizando este Master en Terapia Dialéctica Conductual y Resolución de Problemas conocerá los diferentes trastornos que se pueden experimentar en las personas y su correcto tratamiento, así como aplicar el Mindfulness a la terapia dialéctica conductual.

Objetivos

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este master terapia dialectica conductual son los siguientes: Conocer los trastornos de la personalidad. Conocer los aspectos generales de la terapia dialéctica conductual. conocer la terapia individual. Conocer los componentes de la personalidad. Aprender cuáles son las características clínicas de la personalidad. Conocer en qué se basa el trastorno antisocial de la personalidad. Conocer que es el trastorno narcisista de la personalidad. Aprender en qué se basa la teoría dialéctica del trastorno límite de la personalidad. Conocer los aspectos descriptivos y funcionales del pánico y la agorafobia. Realizar un programa de tratamiento integrado en el proceso terapéutico. Realizar una evaluación en todo el proceso terapéutico. Conocer casos clínicos de pánico y agorafobia. Adquirir conocimiento de los procesos y procedimientos que se deben adoptar para llevar a cabo un proceso de coaching, así como los diferentes tipos de coaching Conocer la importancia de las emociones en la práctica de Mindfulness. Determinar la relación existente entre Mindfulness e inteligencia emocional. Describir el proceso básico de meditación. Describir los beneficios derivados de la práctica de la atención plena. Aprender los beneficios terapéuticos de este

[Ver en la web](#)

EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

tipo d meditación en diversas patologías. Gestionar las emociones y pensamientos negativos.

A quién va dirigido

El presente Master en Terapia Dialéctica Conductual y Resolución de Problemas está dirigido a todas aquellas personas que quieran ampliar sus conocimientos y conocer todo lo relacionado con la Terapia Dialéctica Conductual. Además, la presente formación puede ser el complemento perfecto para los recién titulados en psicología.

Para qué te prepara

El presente Master en Terapia Dialéctica Conductual y Resolución de Problemas le preparará para desenvolverse en la impartición de la terapia Dialéctico Conductual, así como conocer el mindfulness, la aceptación y la terapia biosocial entre otros.

Salidas laborales

Tras finalizar la presente formación, habrás adquirido las competencias necesarias para ejercer profesionalmente en los siguientes sectores: Psicología, Coaching, Orientación, Psiquiatría, Sanidad, Terapia, Experto en trastornos de la personalidad, Medicina

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION

TEMARIO

PARTE 1. DIALÉCTICA CONDUCTUAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

1. Personalidad normal VS personalidad patológica
2. Trastorno general de la personalidad
3. Trastornos de la personalidad. Grupo A
 1. - Trastorno de la personalidad paranoide
 2. - Trastorno de la personalidad esquizoide
 3. - Trastorno de la personalidad esquizotípica
4. Trastornos de la personalidad: Grupo B
 1. - Trastorno de la personalidad antisocial
 2. - Trastorno de la personalidad límite
 3. - Trastorno de la personalidad histriónica
 4. - Trastorno de la personalidad narcisista
5. Trastorno de la personalidad: Grupo C
 1. - Trastorno de la personalidad evasiva
 2. - Trastorno de la personalidad dependiente
 3. - Trastorno de la personalidad obsesivo-compulsiva
6. Otros trastornos de la personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ASPECTOS GENERALES DE LA TERAPIA DIALÉCTICO CONDUCTUAL

1. Introducción a la Terapia Dialéctico Conductual
2. Metas de la terapia
3. Comportamientos autodestructivos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESTRUCTURA Y FASES DE LA TERAPIA DIALÉCTICO CONDUCTUAL

1. Fases de la terapia
 1. - El contexto social
 2. - Introducción a la Terapia individual
 3. - Introducción a la Terapia en grupo
2. Estrategias de intervención
 1. - Intervención: poner metas
3. Seguimiento de la Terapia Dialéctico Conductual

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TERAPIA INDIVIDUAL

1. Tolerancia a la angustia
2. Autoconocimiento
3. Auto-calma
4. Regulación emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TERAPIA EN GRUPO - GRUPO DE HABILIDADES

[Ver en la web](#)



1. Habilidades básicas de conciencia
2. Habilidades de efectividad interpersonal
3. Habilidades de regulación emocional
4. Habilidades de tolerancia al malestar

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA TERAPIA BIOSOCIAL

1. Teoría biosocial del funcionamiento de la personalidad
2. El modeo biosocial
3. Conductas emocionales

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

1. Introducción a la Terapia Cognitivo Conductual
2. Fundamentos de la Terapia Cognitivo Conductual
3. Etapas de la Terapia Cognitivo Conductual
4. Terapia Cognitivo Conductual vs Conductismo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA ACEPTACIÓN

1. La autoestima
2. La aceptación personal
3. Problemas derivados de una baja autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TERAPIAS BASADAS EN EL PROCESAMIENTO Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL

1. Historia del pensamiento psicológico sobre las emociones
2. Terapia focalizada en la emoción
3. Terapias centradas en el perdón
4. Otros modelos terapéuticos basados en el procesamiento y la regulación emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 10. MINDFULNESS O CONCIENCIA PLENA

1. Concepto de Mindfulness
 1. - Origen del Mindfulness
2. Las funciones del Mindfulness
3. La atención plena y el Mindfulness
4. La influencia del Mindfulness en el cerebro y sus conexiones
5. La influencia del Mindfulness en el control emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 11. MINDFULNESS Y EMOCIÓN

1. El origen de Mindfulness
2. Mindfulness
 1. - La Atención
3. Mindfulness y neurobiología
 1. - Disposición afectiva con Mindfulness
4. Componentes de la atención o conciencia plena
5. Práctica de Mindfulness
 1. - Práctica formal e informal

6. El trabajo de las emociones en la psicoterapia
 1. - Emociones básicas
 2. - Control emocional
7. Abordaje corporal de las emociones
 1. - Risoterapia
 2. - Arteterapia
 3. - Danzaterapia
 4. - Focalización de la atención: Focusing

PARTE 2. TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA CLÍNICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA CLÍNICA

1. Introducción a la Psicología Clínica
2. Evaluación Psicológica y Clínica
 1. - La importancia científica de los modelos
 2. - Modelo psicométrico del atributo
 3. - Modelo médico
 4. - Modelo Dinámico
 5. - Modelo fenomenológico
 6. - La evaluación conductual
 7. - Implicaciones evaluativas de la Psicología Cognitiva
 8. - Modelos integradores: enfoque bio-psico-social
3. Habilidades del terapeuta

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL

1. Conceptualización de la psicología infantil
2. El desarrollo infantil
 1. - Concepto de desarrollo
 2. - Objetivo del desarrollo
3. Influencia de la herencia y el ambiente
 1. - Mecanismos de la herencia
 2. - El ambiente
4. Introducción a la Psicopatología infantil
 1. - Trastornos de ansiedad
 2. - Trastornos destructivos, del control de los impulsos y de la conducta
 3. - Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos
 4. - Trastornos de la excreción
 5. - Trastornos del sueño-vigilia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DEFINICIÓN DE TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

1. Personalidad normal VS personalidad patológica
2. Trastornos de la personalidad
 1. - Trastornos de la personalidad Grupo A
 2. - Trastornos de la personalidad Grupo B

3. - Trastornos de la personalidad Grupo C
3. Comorbilidad en los trastornos de personalidad

MÓDULO 2. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD. GRUPO A

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD PARANOIDE

1. Trastorno de la personalidad paranoide
 1. - Sintomatología clínica
 2. - Causas
2. Diagnóstico
3. Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD ESQUIZOIDE

1. Trastorno de la personalidad esquizoide
 1. - Sintomatología clínica
 2. - Causas
2. Diagnóstico
3. Tratamiento
 1. - Aprendizaje de habilidades sociales en pacientes con trastornos de personalidad esquizoide

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD ESQUIZOTÍPICA

1. Trastorno de la personalidad esquizotípica
 1. - Sintomatología clínica
 2. - Causas
2. Diagnóstico
3. Tratamiento
4. Módulo 3. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD. GRUPO B

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD ANTISOCIAL

1. Trastorno de la personalidad antisocial
 1. - Sintomatología clínica
 2. - Causas
2. Diagnóstico
3. Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD LÍMITE

1. Trastorno de la personalidad límite
 1. - Sintomatología clínica
 2. - Causas
2. Diagnóstico
3. Tratamiento
 1. - Etapas y estrategia del tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD HISTRIÓNICA

1. Trastorno de la personalidad histriónica
 1. - Sintomatología clínica
 2. - Causas
2. Diagnóstico
3. Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD NARCISISTA

1. Trastorno de la personalidad narcisista
 1. - Sintomatología clínica
 2. - Causas
2. Diagnóstico
3. Tratamiento

MÓDULO 4. TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD. GRUPO C

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD EVASIVA

1. Trastorno de la personalidad evasiva
 1. - Sintomatología clínica
 2. - Causas
2. Diagnóstico
3. Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 12. TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD DEPENDIENTE

1. Trastorno de la personalidad dependiente
 1. - Sintomatología clínica
 2. - Causas
2. Diagnóstico
3. Tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 13. TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD OBSESIVA-COMPULSIVA

1. Trastorno de la personalidad obsesiva-compulsiva
 1. - Sintomatología clínica
 2. - Causas
2. Diagnóstico
3. Tratamiento

MÓDULO 5. EVALUACIÓN CLÍNICA

UNIDAD DIDÁCTICA 14. EVALUACIÓN CLÍNICA EN TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

1. Proceso evaluador en la clínica. Bases teóricas, modelos y principios de la evaluación
 1. - Antecedentes históricos
 2. - Delimitación de los conceptos
2. Proceso de evaluación psicológica
 1. - Formulación y evaluación del problema: recogida de información
 2. - Formulación de hipótesis

3. - Selección de conductas-clave y variables relevantes
4. - Tratamiento; recogida de datos pertinentes a las hipótesis
5. - Valoración de resultados y seguimiento
3. Bases teóricas y modelos de evaluación
 1. - Evaluación psicológica centrada en la persona
 2. - Evaluación psicológica centrada en la situación
 3. - Evaluación psicológica centrada en la persona y en la situación: enfoque interaccional
 4. - Evaluación psicológica desde la psicología cognitiva
4. Principios éticos de la evaluación psicológica
5. Habilidades terapéuticas para la evaluación
 1. - Habilidades terapéuticas
 2. - Habilidades de comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 15. EXPLORACIÓN Y VALORACIÓN DEL ESTADO MENTAL

1. Trastorno mental
 1. - Concepto
2. Historia clínica
 1. - Valoración del estado mental
3. Diagnóstico. Clasificaciones nosológicas
 1. - El DSM
 2. - La CIE

UNIDAD DIDÁCTICA 16. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

1. Pruebas de evaluación: principios de selección
2. Técnicas psicológicas de evaluación
 1. - Técnicas de observación
 2. - Técnicas objetivas
 3. - Técnicas de autoinforme
 4. - La entrevista
 5. - Técnicas proyectivas
3. Principios de selección
4. Interpretación de los datos de la evaluación
5. Pruebas empleadas en la evaluación de trastornos de personalidad

MÓDULO 6. TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA 17. INTRODUCCIÓN A LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

1. Introducción a los tratamientos psicológicos
 1. - Terapias de primera generación
 2. - Terapias de segunda generación
 3. - Terapias de tercera generación
2. ¿Qué es un tratamiento psicológico?
3. Psicólogo y Psiquiatra
4. Profesionales que realizan tratamientos psicológicos
 1. - Psiquiatras
 2. - Psicólogos

5. Momento para el tratamiento y sus tipos
6. Dónde encontrar tratamientos psicológicos
 1. - Centros públicos
 2. - Centros privados
7. Eficacia de los tratamientos psicológicos
8. Evaluar la eficacia de los tratamientos
 1. - Cómo saber si es eficaz un tratamiento psicológico
 2. - Ventajas para los profesionales y usuarios de la evaluación de la eficacia de los tratamientos
 3. - Tratamientos considerados eficaces
 4. - Tratamientos con apoyo empírico para diferentes trastornos en adultos
 5. - Tratamientos con apoyo empírico para diferentes trastornos en niños y adolescentes
 6. - El futuro de los tratamientos psicológicos y la evaluación de su eficacia

UNIDAD DIDÁCTICA 18. TERAPIA COGNITIVO- CONDUCTUAL

1. El razonamiento en la cognición humana
 1. - Funciones cognitivas
2. Terapia cognitiva del comportamiento
 1. - Origen de la Terapia Cognitivo
 2. - Terapia Racional emotiva: Modelo A-B- C
 3. - Terapia cognitivo-conductual en los trastornos de personalidad
3. Recursos para terapia cognitiva
4. Técnicas de intervención cognitiva
 1. - Identificación de pensamientos automáticos negativos
 2. - Discusión socrática
 3. - Distorsiones cognitivas

UNIDAD DIDÁCTICA 19. TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN

1. Terapias de tercera generación, terapias contextuales
2. La evaluación psicológica desde una perspectiva contextual- funcional
3. Requisitos contextuales que sustentan las nuevas teorías
 1. - El análisis funcional de la conducta
 2. - El análisis skinneriano de la conducta verbal
4. Aportación a la psicología clínica
 1. - Criterios comunes y unificados de las terapias contextuales
 2. - Perspectiva contextual: conductismo radical y contextualismo funcional
5. Terapias de tercera generación
6. Terapia analítico funcional (TAF)
 1. - Aplicación clínica
 2. - Procedimiento de intervención
 3. - Casos clínicos relevantes y estudios
7. Terapia de aceptación y compromiso (ACT)
 1. - Aplicación clínica
 2. - Casos clínicos relevantes y estudios
8. Terapia dialéctica conductual (TDC)
 1. - Aplicación clínica
 2. - Casos clínicos relevantes y estudios

9. Terapia de activación de la conducta (TAC)
 1. - Aplicación clínica
 2. - Casos clínicos relevantes y estudios

UNIDAD DIDÁCTICA 20. TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO

1. Introducción a la farmacoterapia
2. Conceptos básicos de farmacoterapia
 1. - Pautas de administración
 2. - Cumplimiento terapéutico
3. Heterogeneidad en la respuesta al medicamento
4. Tratamiento farmacológico en los trastornos de personalidad

PARTE 3. TRASTORNO DE PÁNICO Y AGORAFOBIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ASPECTOS DESCRIPTIVOS Y FUNCIONALES

1. Aspectos descriptivos
 1. - DSMIV-TR
 2. - CIE 10
 3. - Precisiones descriptivas
 4. - Epidemiología
 5. - Comorbilidad
2. Aspectos funcionales
 1. - Factores de adquisición
 2. - Factores de mantenimiento

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL PROCESO TERAPÉUTICO

1. El macroproceso
 1. - Psicoeducación de la génesis y el mantenimiento
 2. - Establecimiento de metas terapéuticas
 3. - Adquisición de competencias terapéuticas
2. El microproceso
3. El programa de tratamiento integrado en el proceso terapéutico

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA COMUNICACIÓN TERAPÉUTICA

1. ¿Qué es la comunicación terapéutica?
 1. - Valores y actitudes terapéuticas
 2. - Habilidades terapéuticas
2. Estilos comunicativos de los pacientes

UNIDAD DIDÁCTICA 4. MODALIDADES DE TRATAMIENTO

1. Tratamiento individual
 1. - Tratamiento combinado
2. Tratamiento en grupo
3. Intervención en figuras de apoyo
 1. - Pareja y familia

4. Tratamiento de la comorbilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN

1. Variables a evaluar
2. La evaluación del proceso terapéutico
 1. - La evaluación del pretratamiento
 2. - La hipótesis inicial
 3. - La evaluación durante el tratamiento
 4. - La evaluación del postratamiento
 5. - La evaluación del seguimiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. COMPETENCIAS DEL PACIENTE: ADQUISICIÓN Y APLICACIÓN

1. Competencias del paciente
 1. - Entrenamiento autógeno
 2. - Auto observación y autorregistro
 3. - Hipnosis
 4. - Afirmaciones de autoeficacia
 5. - Visualización de metas
 6. - Exposición en imaginación con autoinstrucciones de afrontamiento
 7. - Procesamiento positivo
 8. - Autoexposición en vivo con posibilidad de escape
 9. - Mindfulness
 10. - Autoexposición en vivo sin escape y concentración positiva

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CASOS CLÍNICOS

ANEXO 1. ENTREVISTA PSICOEDUCATIVA

1. Instrucciones previas
2. Información sobre el trastorno de pánico y la agorafobia
3. ¿Cómo se ha llegado a padecer el trastorno de pánico y la agorafobia?
4. ¿Cómo se está manteniendo el trastorno de pánico y la agorafobia?
5. ¿Cómo aumenta y se generaliza?
6. Consecuencias y costes
7. ¿Cómo es el tratamiento?
8. Asignación de tareas
9. Contrato

ANEXO 2. CUESTIONARIOS

1. Inventario de Movilidad para la Agorafobia
2. Cuestionario de Cogniciones Agorafóbicas
3. Cuestionario de Sensaciones Corporales

EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Trastorno de pánico y agorafobia Rodríguez Goñi, Jesús. Publicado por Editorial Síntesis

PARTE 4. COACHING: DESARROLLO DE PERSONAS

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DESARROLLO DE PERSONAS: CLAVES DEL COACHING.

1. El proceso de desarrollo personal.
 1. - Cambios necesarios en las personas.
 2. - Generación de nuevas ideas o formas de pensamiento.
 3. - Potencialidad de las personas.
2. Las características del coach efectivo para el desarrollo de competencias.
3. Habilidades relacionadas del coaching en el proceso de desarrollo.
4. Tipos coaching según metodología.
 1. - Coaching ontológico.
 2. - Coaching sistémico.
 3. - Coaching con inteligencia emocional.
 4. - Coaching PNL.
 5. - Coaching con psicología positiva.
5. Tipos de coaching según área de trabajo.
 1. - Coaching Personal.
 2. - Coaching Ejecutivo.
 3. - Coaching Organizacional.
 4. - Coaching Educativo.
 5. - Coaching Deportivo.
 6. - Coaching Familiar.
6. Niveles de coaching.
 1. - AECOP.
 2. - EMCC.
 3. - FIACE.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PUESTA EN MARCHA DEL PROCESO.

1. Fases del proceso.
2. Análisis del contexto y delimitación de objetivos a conseguir.
3. Requisitos de la relación entre el coach y el coachee.
4. Las sesiones de coaching. Tipos, duración y periodicidad.
 1. - Individual.
 2. - Grupal.
 3. - Presencial.
 4. - Coaching por email.
 5. - Online.
5. Buscando tiempo para el coaching.
6. Creación de un plan de acción.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PLANES DE MEJORA Y SEGUIMIENTO.

1. Los planes de mejora.
 1. - El cambio y la zona de confort.
 2. - Herramientas para desarrollar el plan de mejora.
 3. - Adaptación del plan de mejora al coachee.
2. El seguimiento.
 1. - Objetivo que se persigue.
 2. - Herramientas con las que se cuenta.

3. - Planificación de sesiones de seguimiento.
3. Evaluación.
 1. - Indicadores para evaluar la intervención.
 2. - Instrumentos.

PARTE 5. MINDFULNESS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES

1. Emoción y mindfulness
2. ¿Qué es una emoción?
 1. - Clasificación de las emociones
3. Biología de la emoción
4. Gestión de las emociones
5. La utilidad de experimentar emociones. Funciones
 1. - Funciones adaptativas
 2. - Funciones sociales
 3. - Funciones motivacionales
6. Teorías emocionales
7. Influencia de las emociones en el estado de salud

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Inteligencia emocional y mindfulness
2. Concepto de Inteligencia Emocional
3. Falsos mitos
4. Teorías y Modelos
5. Habilidades que componen la IE
6. Aptitudes de la EI
7. Abordaje de la IE
8. Técnicas para potenciar la Inteligencia Emocional
 1. - Pensamientos positivos
 2. - Imaginación/visualización
 3. - Reestructuración cognitiva
 4. - Resolución de problemas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. APTITUDES ESENCIALES PARA LA IE

1. Desarrollo y potenciación de la IE: aptitudes necesarias
2. Asertividad y empatía
 1. - La asertividad
 2. - Entrenamiento en asertividad
 3. - Técnicas específicas para hacer frente a las críticas
 4. - La empatía
3. Autoestima
 1. - Formación de la autoestima
 2. - Técnicas para mejorar la autoestima
4. El lenguaje emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONTROL DE EMOCIONES NEGATIVAS

1. Control del estrés y la ansiedad
2. La ansiedad
 1. - Técnicas para el control del estrés y la ansiedad
3. El conflicto
 1. - Técnicas de resolución de conflictos: la negociación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PERSONALIDAD Y EMOCIÓN

1. La personalidad
 1. - Estructura de la personalidad
 2. - Naturaleza de la personalidad
2. La importancia de la autoconciencia en la IE
3. Entendiendo nuestros sentimientos
 1. - Energía emocional
4. Impulsividad emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 6. MINDFULNESS

1. El origen de Mindfulness
2. Mindfulness
 1. - La Atención
3. Mindfulness y neurobiología
 1. - Disposición afectiva con Mindfulness
4. Componentes de la atención o conciencia plena
5. Práctica de Mindfulness
 1. - Práctica formal e informal

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA RELAJACIÓN EN MINDFULNESS

1. La respiración en mindfulness
 1. - Control de la respiración
2. Alcanzar un estado de calma: La relajación
 1. - Técnicas utilizadas
3. La relajación progresiva
 1. - Sesiones de relajación
4. Yoga y meditación: aprende a relajarte
5. Postura corporal: actitud durante la práctica

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL ESTRÉS

1. El estrés
2. ¿Qué genera el estrés?
 1. - Características de las situaciones estresantes
 2. - El estímulo amenazante dispara el estrés
3. Tipos de estrés
4. Categorías en la que se clasifica el estrés
 1. - Estrés como respuesta

2. - Estrés como estímulo
3. - Enfoque interactivo
5. Salud y estrés
 1. - Principales trastornos Psicofisiológicos
6. Programa de Reducción de Estrés basado Mindfulness

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TÉCNICAS COGNITIVAS Y DE AUTOCONTROL. UNA APROXIMACIÓN A LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

1. Técnicas y procedimientos cognitivos y de autocontrol
2. Solución de problemas
3. Tratamiento de pensamientos obsesivos
 1. - Pasos a seguir en la técnica de detención del pensamiento
4. Afrontación de las experiencias estresantes
5. Destrucción de hábitos
6. Técnica de visualización cognitiva
 1. - Reglas para crear visualizaciones efectivas para la autoestima
7. Entrenamiento en habilidades sociales: asertividad

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PSICOTERAPIA Y MINDFULNESS. CONTROL EMOCIONAL

1. El tratamiento: Psicoterapia
2. El trabajo de las emociones en la psicoterapia
 1. - Emociones básicas
 2. - Control emocional
3. Aproximación a la Psicología positiva y terapia transpersonal
4. Abordaje corporal de las emociones
5. Mindfulness
 1. - Mindfulness aplicado a psicoterapia

¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.edu.es

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group