



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



## Maestría Oficial en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera





Elige aprender en la escuela  
**líder en formación online**

# ÍNDICE

1 | Sobre Euroinnova

2 | Alianza

3 | Rankings

4 | Alianzas y acreditaciones

5 | By EDUCA  
EDTECH  
Group

6 | Metodología

7 | Razones por las que elegir Euroinnova

8 | Financiación y Becas

9 | Metodos de pago

10 | Programa Formativo

11 | Temario

12 | Contacto

## SOMOS EUROINNOVA

---

**Euroinnova International Online Education** inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiandes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

**19**

años de  
experiencia

Más de

**300k**

estudiantes  
formados

Hasta un

**98%**

tasa  
empleabilidad

Hasta un

**100%**

de financiación

Hasta un

**50%**

de los estudiantes  
repite

Hasta un

**25%**

de estudiantes  
internacionales

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,  
**Elige Euroinnova**

## ALIANZA EUROINNOVA Y UNIVERSIDAD UCNE

---

**Euroinnova International Online Education** colabora estrechamente con la **UCNE** con el objetivo de aunar metodologías de enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado. Gracias al intercambio académico, a la cooperación y a la investigación conjunta con esta universidad de prestigio, se está logrando ofrecer una formación internacional y diferenciadora.

La suma de saberes de ambas escuelas hace que el proceso educativo se enriquezca y ofrezca al alumnado una oferta variada, plural y de alta calidad. Los programas ofrecidos por UCNE, en colaboración con Euroinnova, son maestrías reconocidas por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT).

La Formación aborda materias desde **un enfoque técnico y práctico**, buscando contribuir al desarrollo de las capacidades y actitudes necesarias para el desempeño profesional competente.



[Ver en la web](#)

## RANKINGS DE EUROINNOVA

---

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## BY EDUCA EDTECH

---

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



### ONLINE EDUCATION

---



Ver en la web

# METODOLOGÍA LXP

---

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



## 1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



## 2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



## 3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



## 4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



## 5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



## 6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas  
**PROPIOS**  
**UNIVERSITARIOS**  
**OFICIALES**

## RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

### 1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

### 2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

### 3. Nuestra Metodología



#### 100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



#### APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



#### EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



#### NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## 4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



## 5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



## 6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

## FINANCIACIÓN Y BECAS

---

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

**25%** Beca  
**ALUMNI**

**20%** Beca  
**DESEMPLEO**

**15%** Beca  
**EMPRENDE**

**15%** Beca  
**RECOMIENDA**

**15%** Beca  
**GRUPO**

**20%** Beca  
**FAMILIA  
NUMEROSA**

**20%** Beca  
**DIVERSIDAD  
FUNCIONAL**

**20%** Beca  
**PARA PROFESIONALES,  
SANITARIOS,  
COLEGIADOS/AS**



[Solicitar información](#)

## MÉTODOS DE PAGO

---

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## Maestría Oficial en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera



**DURACIÓN**  
990 horas



**MODALIDAD  
ONLINE**



**ACOMPAÑAMIENTO  
PERSONALIZADO**

### Titulación

Doble titulación: - Maestría Oficial en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera expedida por la Universidad Católica Nordestana - Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera expedida por Euroinnova International Online Education



 

**UNIVERSIDAD CATÓLICA NORDESTANA UCNE**  
**EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION**

como centro acreditado para la impartición de acciones formativas  
expide el presente título propio

**NOMBRE DEL ALUMNO/A**  
con número de documento XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

**Nombre del curso**  
con una duración de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de Universidad Católica Nordestana UCNE  
Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXXXX  
Con una calificación XXXXXXXXXXXXXXXX  
Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año)

 

NOMBRE ALUMNO/A  
Firma del Alumno/a

NOMBRE DE AREA MANAGER  
La Dirección Académica



Con Examen Consultivo, Categoría Especial del Consejo de Estudios y Titulación de la UNESCO (Buen Prácticas 2002)



Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## Descripción

---

El español es una de las lenguas más habladas del mundo y su relevancia internacional en diferentes ámbitos, tales como los negocios, han colocado al español en una situación de privilegio en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras. La importancia del español ha hecho que durante las últimas décadas aumente el número de personas interesadas en estudiar español. En este contexto, la Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera te dará la formación necesaria para convertirte en docente de español y te capacitará para programar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo a las características y necesidades del alumnado. También tendrás la oportunidad de conocer las últimas tendencias en la didáctica de lenguas extranjeras e innovación pedagógica.

## Objetivos

---

- Proporcionar la formación necesaria y específica para la enseñanza del español como lengua extranjera.
- Conocer en profundidad el proceso de enseñanza aprendizaje y todos los elementos que intervienen en él.
- Facilitar herramientas y estrategias para adaptar la metodología de enseñanza a las necesidades y características de los estudiantes.
- Identificar aspectos lingüísticos del español para garantizar la correcta enseñanza de la lengua.
- Proporcionar la formación necesaria para programar, desarrollar y evaluar programaciones didácticas.

## Para qué te prepara

---

Esta Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera va dirigida a profesionales, estudiantes o personas interesadas en la docencia y en la didáctica del español. También va dirigida a cualquier persona que quiera conseguir una acreditación universitaria en la enseñanza de español como lengua extranjera.

## A quién va dirigido

---

Para ejercer como profesor de español es necesario estar en posesión de un título que acredite la formación docente, esta maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera te dará la formación necesaria para impartir de manera profesional la enseñanza de español. Además te capacitará para crear contenidos innovadores que y conocerás diferentes herramientas que te ayudarán a programar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la manera más efectiva.

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## Salidas laborales

---

Esta Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera enriquecerá tu formación académica en el ámbito de la didáctica del español y aumentará tus salidas laborales de forma rápida. Tendrás la posibilidad de enseñar español profesionalmente de manera presencial o a distancia, haciendo uso de las herramientas que te ofrecemos en la formación.

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION

## TEMARIO

---

### MÓDULO 1. PEDAGOGÍA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. NOCIONES BÁSICAS DE PEDAGOGÍA

1. Concepto de pedagogía
2. Relación de la pedagogía con otras ciencias
3. La evolución de la pedagogía
4. Sistema Educativo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIFERENTES MODELOS PEDAGÓGICOS

1. Los modelos pedagógicos y la educación
2. La escuela tradicional
3. Escuela Nueva
4. Otros modelos pedagógicos

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PEDAGOGÍA ACTIVA

1. Introducción a la Pedagogía Activa
2. Escuela Activa VS Escuela Tradicional
3. Fundamentos de la Pedagogía Activa
4. Principios didácticos fundamentales de la educación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. PEDAGOGÍA DE DEWEY

1. John Dewey
2. Dimensión psicológica y pragmatismo en Pedagogía
3. Dimensión social y democracia en educación
4. La escuela de Dewey

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. MÉTODO MONTESSORI

1. Introducción a la Pedagogía Montessori
2. Principios básicos de la Pedagogía Montessori
3. Figura docente de la Pedagogía Montessori
4. Pedagogía de María Montessori
5. María Montessori y la Educación Especial
6. Método Montessori
7. Elementos de la metodología
8. Áreas del método Montessori
9. Puesta en práctica del método
10. Comparaciones entre el método Montessori y el método tradicional

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. MÉTODO DECROLY

1. Ovide Decroly

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

2. Iniciativa educativa
3. Método Decroly
4. Influencia de Decroly en la actualidad

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. COUSINET, TRABAJO POR EQUIPOS

1. Roger Cousinet
2. Aportaciones pedagógicas
3. La enseñanza libre por grupos
4. El profesorado
5. Influencia de Cousinet en la figura docente

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. PEDAGOGÍA DE FREINET

1. Célestin Freinet
2. Principios de la Pedagogía Freinet
3. Método tradicional VS Método Freinet
4. Tanteo experimental
5. Técnicas Freinet asociadas
6. Investigación del medio

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. PEDAGOGÍA DE WALDORF

1. Origen de la pedagogía Waldorf
2. Las escuelas Waldorf en el mundo
3. Antroposofía
4. Educación infantil desde la perspectiva Waldorf
5. La función del docente en pedagogía Waldorf: de la educación a la autoeducación
6. Formación del profesorado en pedagogía Waldorf

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. OTRAS METODOLOGÍAS EN PEDAGOGÍA ACTIVA

1. Práctica Psicomotriz Aucouturier
2. Emmi Pikler
3. Educación Creadora de Arno Stern
4. Escuela Activa Urbana

### MÓDULO 2. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA INNOVADORAS

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1. Introducción a la didáctica
2. El proceso de enseñanza-aprendizaje
3. La metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

1. ¿Qué es el aprendizaje por competencias?
2. Las competencias clave en el currículo
3. Evaluación de las competencias clave

4. Desarrollo el aprendizaje por competencias

UNIDAD DIDÁCTICA 3. APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Aprendizaje cooperativo: definición
2. Teorías sobre el aprendizaje cooperativo
3. Influencia del aprendizaje cooperativo en la reducción de la violencia escolar
4. ¿Cómo se evalúa el aprendizaje cooperativo?

UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

1. El aprendizaje basado en proyectos
2. Puesta en práctica del aprendizaje basado en proyectos
3. Desarrollo del aprendizaje basado en proyectos
4. Proceso de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FLIPPED CLASSROOM

1. Modelo pedagógico Flipe Classroom
2. El docente y los alumnos en el modelo pedagógico Flipped Classroom
3. El papel de las familias
4. Puesta en marcha del modelo Flipped Classroom
5. ¿Cómo se trabaja en el aula?

UNIDAD DIDÁCTICA 6. GAMIFICACIÓN

1. Concepto de gamificación
2. ¿Cómo se diseña un proceso gamificado en educación?
3. Gamificación y motivación
4. Gamificación y aprendizaje
5. La importancia de gamificar en el ámbito educativo.
6. Primeras consideraciones para diseñar un sistema gamificado.

MÓDULO 3. INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

1. Innovación e investigación en el contexto educativo
2. Liderazgo educativo o pedagógico
3. La investigación cualitativa en Educación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. La innovación para la optimización de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje
2. Modelos de innovación curricular
3. Investigación de la cultura innovadora en las aulas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INNOVACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. Atención a la diversidad y equidad en Educación
2. Principios de calidad educativa

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. CALIDAD DE LAS ACCIONES FORMATIVAS. INNOVACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

1. Procesos y mecanismos de evaluación de la calidad formativa
2. Realización de propuestas de los docentes para la mejora para la acción formativa
3. Centros de referencia nacional
4. Perfeccionamiento y actualización técnico-pedagógica de los formadores: Planes de perfeccionamiento técnico
5. Centros Integrados de Formación Profesional

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. INNOVACIÓN DOCENTE Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DEL USO DE LAS TIC

1. La innovación educativa
2. El impacto de las nuevas tecnologías en la educación
3. El docente innovador
4. Aplicación de la innovación educativa en el aula

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA

1. La innovación en el aula
2. Modelo de innovación del curriculum
3. La investigación en el diseño y desarrollo curricular

#### MÓDULO 4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO - CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN

1. La investigación científica: proceso de descubrimiento y construcción del conocimiento
2. El ejercicio profesional y el uso de insumos variados en la ciencia y tecnología
3. Origen de un proceso de Investigación y opciones paradigmáticas

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROBLEMAS PARA LA INVESTIGACIÓN

1. Construcción de un marco conceptual y antecedentes como parte de una iniciativa de Investigación
2. Actuación sobre el problema, propósito y objetivo

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. VARIABLES O FACTORES DE INTERÉS - INDICADORES Y FUENTES DE DATOS

1. Definiciones claves
2. Delimitación y justificación de cada Investigación
3. Revisión de literatura relevante y sustentación de las variables en el marco de un proceso de investigación
4. Identificación, selección, clasificación y uso de fuentes y sustentación de las variables e hipótesis

##### UNIDAD DIDÁCTICA 4. PROCEDIMIENTO GENERAL

1. Diseño
2. Universo
3. Muestreo
4. Instrumentación
5. Recolección y procesamiento de datos
6. Análisis, interpretación y reporte de resultados

## MÓDULO 5. EDUCACIÓN ESPECIAL

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. EDUCACIÓN ESPECIAL

1. ¿Qué es?
2. Ámbitos de actuación
3. Profesionales implicados

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA

1. Significado de Educar en la diversidad
2. Modelos educativos
3. Programas de Adaptación a la diversidad

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
2. Medidas extraordinarias de Atención a la Diversidad
3. Planes de Atención a la diversidad

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Las dificultades de aprendizaje: definición operacional y tipos
2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje
3. Características socioafectivas y conductuales que influyen en las dificultades de aprendizaje
4. Problemas de comportamiento y dificultades de aprendizaje

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

1. Concepto de alumnos con altas capacidades intelectuales
2. Teorías y modelos de superdotación intelectual
3. Características asociadas a superdotación intelectual según diferentes autores
4. Perfiles de niños de altas capacidades intelectuales
5. Mitos y realidades
6. Factores de riesgo

## MÓDULO 6. PSICOPEDAGOGÍA EDUCATIVA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. QUE ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Qué es la psicopedagogía
2. Intervención de la Psicopedagogía
3. Modelos de intervención psicopedagógicos

4. La psicopedagogía actual

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: DISEÑO Y FASES

1. Aspectos generales de la evaluación psicopedagógica
2. La elaboración del informe psicopedagógico
3. Estructura general del informe
4. Consejos para la elaboración del informe

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Instrumentos de evaluación psicopedagógica
2. Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
3. Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

1. Alumnado con discapacidad auditiva
2. Alumnado con discapacidad visual
3. Alumnado con discapacidad sordoceguera

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

1. Evaluación psicopedagógica
2. Evaluación psicopedagógica. Protocolo a seguir
3. Ámbitos dentro de la evaluación psicopedagógica
4. Diagnóstico diferencial en la evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA ORIENTACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: ORIENTACIÓN TUTORIAL Y FAMILIAR

1. La influencia de la familia en la educación de sus hijos
2. Valores dentro del sistema familiar
3. Educar en democracia
4. La comunicación familiar
5. Relación familia y escuela

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ORIENTACIÓN EN EL ÁMBITO PROFESIONAL: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL

1. Conceptualización de la Orientación Profesional
2. El proceso de toma de decisiones
3. Teorías de la elección profesional y ocupacional
4. Madurez vocacional

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ORIENTACIÓN EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD: IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Atención a la diversidad. Normativa
2. Importancia de la orientación en la Igualdad de Género
3. La orientación en el entorno rural
4. Asesoramiento y orientación dentro de la interculturalidad
5. Evaluación psicopedagógica

## MÓDULO 7. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL PLAN DE FORMACIÓN

1. Las Organizaciones: características, tipos, estructuras
2. Formación. Modalidades
3. Niveles de intervención en la planificación de la formación
4. Elementos de intervención en la planificación de la formación
5. Formación-trabajo: una relación necesaria
6. Gestión y evaluación de planes formativos

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SUS ELEMENTOS

1. Características de la edad adulta
2. La formación de adultos
3. Los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
4. Los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
5. La metodología en el proceso del enseñanza-aprendizaje
6. Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
7. Temporalización
8. Evaluación
9. Programación de una sesión formativa

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA INTERACCIÓN DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. El formador y los alumnos
2. La comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje
3. Recursos y técnicas utilizadas en la comunicación
4. El formador como orador, características
5. Conocimiento y comunicación: "La Ventana de Johari"

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS DINÁMICAS DE GRUPO Y SU CLASIFICACIÓN

1. Definición
2. Aplicaciones a los distintos campos de la vida social
3. ¿Qué son las técnicas de dinámica de grupo?
4. ¿Qué son y qué no son las técnicas grupales?
5. Normas generales y elección de la técnica adecuada
6. El papel del animador/dinamizador en el grupo
7. Técnicas de dinámica de grupos en la resolución de conflictos
8. Clasificación de las Dinámicas de Grupo

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ACTIVADORES DEL APRENDIZAJE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y HABILIDADES DOCENTES

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

1. Los activadores del aprendizaje: atención, memoria y motivación
2. El aprendizaje autónomo
3. Supervisión y seguimiento del aprendizaje individualizado
4. Recursos para el aprendizaje autónomo
5. Habilidades y métodos docentes

## MÓDULO 8. EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. La evaluación
2. Instrumentos y técnicas de evaluación
3. Características técnicas de la evaluación

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN

1. La evaluación
2. Evaluación del contexto
3. Metodología de la evaluación del diseño de la formación
4. Evaluación de procesos formativos

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL SEGUIMIENTO FORMATIVO

1. El seguimiento de la formación
2. Intervención y apoyo pedagógico
3. Estrategias de mejora y refuerzo
4. Agentes de seguimiento formativo
5. Instrumentos para el seguimiento
6. Evaluación del seguimiento formativo

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN

1. El mercado laboral y su evolución
2. La empresa como principal generadora de empleo
3. Vías de acceso al mercado laboral
4. Intermediarios y otros mediadores
5. Cambios en la organización del trabajo
6. El impacto de las nuevas tecnologías en los procesos productivos

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. INNOVACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

1. Evolución y tendencia de la formación en el mercado laboral
2. Las nuevas competencias profesionales de los formadores
3. La formación profesional en el contexto europeo: programas y redes transnacionales
4. Instituciones implicadas en la formación: niveles de actuación y competencias

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. HERRAMIENTAS PARA LA CREACIÓN DE CONTENIDOS E-LEARNING

1. Introducción
2. Atnova Teacher4

3. Macromedia Captivate
4. Otras herramientas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. IMPARTICIÓN DE ACCIONES FORMATIVAS A TRAVÉS DE LA RED

1. Introducción
2. Entornos virtuales de aprendizaje
3. La plataforma 'virtual profe': como usuario y como tutor
4. Características de la plataforma moodle
5. Conclusión

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. ESTÁNDARES E-LEARNING

1. Iniciativas de Estándares e-learning
2. ADL SCORM

#### MÓDULO 9. CREACIÓN DE CONTENIDOS MULTIMEDIA EN EL AULA

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL CONTENIDO MULTIMEDIA

1. Concepto de multimedia
2. Clasificación de los multimedia
3. Características de los sistemas multimedia
4. Aplicación de los multimedia
5. Principios del aprendizaje multimedia
6. Agentes implicados en la creación de aplicaciones multimedia

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. DISEÑO DE CONTENIDOS MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN

1. Creación del software educativo
2. Factores previos al diseño del contenido multimedia
3. Etapas de diseño del software educativo

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS RELEVANTES DE LA CREACIÓN DE CONTENIDOS MULTIMEDIA EN EL AULA

1. La docencia y la creación de contenidos multimedia en el aula
2. Competencia digital
3. Creación de contenidos multimedia como recurso para la educación

##### UNIDAD DIDÁCTICA 4. TEXTO DIGITAL

1. Concepto de texto
2. Introducción al texto digital
3. Diferencias entre texto analógico y digital
4. El hipertexto
5. Del texto al hipertexto e hipermedia

##### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA IMAGEN DIGITAL

1. Concepto de imagen digital
2. Características de la imagen digital

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. AUDIO DIGITAL

1. ¿Qué es el sonido?
2. Conceptos fundamentales del audio digital
3. Proceso de digitalización de sonido
4. Proceso de compresión del audio digital
5. Formatos de archivos de audio
6. Ejemplo: Audacity

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. VÍDEO DIGITAL

1. ¿Qué es el vídeo?
2. Conceptos fundamentales del vídeo digital
3. Proceso de digitalización de vídeo
4. Compresión de archivos de vídeo
5. Formatos de archivos de vídeo
6. ¿Qué es el streaming?
7. Ejemplo: VLC Media Player

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO 3D

1. El entorno 3D
2. Programa Blender

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROGRAMAS DE CREACIÓN MULTIMEDIA

1. La utilización de diferentes programas multimedia en el aula
2. Programas empleados para tratar la imagen
3. Programas multimedia para tratar el audio
4. Programas multimedia para tratar el vídeo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. PRESENTACIONES MULTIMEDIA

1. Uso de presentaciones multimedia
2. Presentaciones multimedia con OpenOffice Impres
3. Microsoft PowerPoint
4. Keynote
5. Notebook
6. Prezi

#### MÓDULO 10. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN EL AULA

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS TIC Y EL MUNDO EDUCATIVO

1. El impacto de las TICs en el mundo educativo
2. Funciones de las TIC en Educación
3. Niveles de Integración y Formas Básicas de Uso

4. Ventajas e Inconvenientes de las TIC
5. Decálogo de M.Área (2007) sobre uso didáctico de las TIC en el aula
6. Entornos Tecnológicos de E/A
7. Buenas Prácticas en el uso de las TIC: Modelos de uso
8. Las editoriales de libros de Texto (y otras empresas) antes las TIC
9. Factores que inciden en la incorporación de Internet y las TIC en la Enseñanza

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTÁNDARES DE LA UNESCO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICS

1. Introducción a los Estándares de las UNESCO
2. Módulos UNESCO de competencia en TIC para docentes
3. Estándares de UNESCO de competencia en TIC para Docentes-Programa

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. REQUISITOS, RECURSOS Y MODALIDADES

1. Integración de las TIC en los Centros Educativos.
2. ¿Dónde?
3. ¿Cuántos?
4. ¿Cuáles?
5. Conectividad
6. Acceso a Internet
7. Contenidos Digitales (Software y Recursos Internet)

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN LAS ÁREAS DEL CURRÍCULUM

1. TIC en el aula de Educación Secundaria
2. La integración de las TIC en Matemáticas
3. La integración de las TIC en Ciencias Naturales
4. Comprensión de lectora en Internet
5. Integración de las TIC en Ciencias Sociales
6. La integración de las TIC en competencias ciudadanas
7. TIC en el aula de Idiomas
8. Las TIC en Lengua y Literatura
9. TIC en el aula de Educación Infantil
10. Ejemplo de integración TIC en las actividades de las Áreas de Primaria

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS WEBQUEST

1. Definición
2. El origen de las WebQuest
3. Ejemplos y tipos de webquest
4. ¿Por qué WebQuest?
5. Cómo diseñar una WebQuest
6. Evaluación de WebQuest
7. Conclusión: las aportaciones de las WebQuests

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON

## NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. Nuevas tecnologías orientadas a las necesidades educativas especiales
2. Algunos conceptos de educación especial
3. TIC y Educación Especial
4. Adaptación de los materiales multimedia a las NEE
5. Ejemplo de algunas aplicaciones para mejorar la accesibilidad

## MÓDULO 11. LINGÜÍSTICA Y ADQUISICIÓN DE LA LENGUA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ASPECTOS BÁSICOS SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA ADQUISICIÓN DE UNA LENGUA EXTRANJERA

1. La adquisición de segundas lenguas
2. Adquisición del lenguaje y gramática universal
3. La interlingua y los modelos teóricos
4. Evidencia negativa y errores

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE ERRORES

1. El análisis de errores
2. Teoría de Chomsky

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ENFOQUES Y MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DE UNA LENGUA EXTRANJERA

1. Metodología durante la enseñanza de segundas lenguas
2. El enfoque durante la enseñanza de una segunda lengua

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y DESARROLLO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

1. Propuesta curricular para ELE

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA

1. La lingüística: una dimensión científica
2. La visión lingüística de Saussure
3. La visión lingüística de Coseriu

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LAS LENGUAS EN SUS DISTINTOS NIVELES DE ORGANIZACIÓN

1. Niveles de organización de la lengua
2. Límites entre la morfología y la sintaxis
3. Nivel textual de la lengua

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. RELACIÓN DE LA LINGÜÍSTICA CON OTRAS DISCIPLINAS

1. Psicología y lingüística
2. Didáctica y lingüística
3. Filosofía y lingüística

## MÓDULO 12. FONÉTICA Y FONOLOGÍA DEL ESPAÑOL

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. FONÉTICA

1. Conceptos clave
2. Historia de la fonética
3. Ramas de la fonética
4. Transcripción fonética
5. Aplicaciones

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. SONIDOS VOCÁLICOS Y CONSONÁNTICOS

1. Vocales agrupadas
2. Sistema fonético I
3. Clasificación de las consonantes
4. Sistema fonético II

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. FONÉTICA ARTICULATORIA

1. Producción del sonido
2. Fonación
3. Articulación

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. FONOLOGÍA

1. El fonema
2. Transcripción fonológica
3. Oposición y conmutación
4. Clasificación de oposiciones fonológicas
5. Neutralización y archifonema
6. Correlaciones
7. Sistema de fonemas vocálicos y consonánticos

## MÓDULO 13. SEMINARIO DE TESIS

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN Y TRASFONDO

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Marco Contextual
4. Planteamiento del problema y preguntas de investigación
5. Justificación del problema de investigación
6. Objetivo general y específicos
7. Variables e indicadores
8. Definición de términos

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. REVISIÓN DE LITERATURA

1. Introducción
2. Revisión de literatura referente al estudio a realizar

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. METODOLOGÍA

1. Introducción
2. Tipo de Estudio
3. Descripción de la población y muestra
4. Descripción del Instrumento de investigación
5. Validación y confiabilidad del Instrumento de investigación
6. Procedimientos
7. Análisis estadísticos
8. Alcances y límites del estudio

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

1. Introducción
2. Presentación de Resultados

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. DISCUSIÓN

1. Introducción
2. Análisis
3. Conclusiones
4. Recomendaciones
5. Referencias
6. Anexos

## MÓDULO 14. SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA DEL ESPAÑOL

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. SEMÁNTICA LINGÜÍSTICA

1. Análisis del significado
2. Denotación y connotación
3. Campos léxicos

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. RELACIONES SEMÁNTICAS

1. Sinonimia
2. Antonimia
3. Hiponimia e hiperonimia
4. Meronimia y holonimia

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. SIGNIFICACIÓN MÚLTIPLE

1. Polisemia lineal
2. Polisemia no lineal
3. Polisemia sistemática
4. Polisemia interna

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL CAMBIO SEMÁNTICO

1. Autóctono

2. Alógeno o préstamo
3. Reestructuración

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. PRAGMÁTICA DEL ESPAÑOL

1. La disciplina
2. Actos de habla
3. Principio de cooperación
4. La (des)cortesía
5. Marcadores del discurso/fenómenos pragmáticos
6. Análisis del discurso

#### MÓDULO 15. DIALECTOLOGÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL ESTUNIDAD DIDÁCTICAIO DE LA VARIACIÓN DIALECTAL

1. Variación lingüística del español y dialectología
2. La geolingüística
3. Diferencias entre lengua, dialecto y habla

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA GEOLINGÜÍSTICA Y SUS MÉTODOS DE ESTUNIDAD DIDÁCTICAIO EN LA VARIACIÓN DIALECTAL

1. Historia de la geolingüística
2. La geografía lingüística y la dialectología
3. De los textos escritos a las lenguas vivas

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL ESPAÑOL EN EL MUNDO HISPÁNICO

1. La formación de los dialectos romances
2. Español o castellano
3. Demografía del español

##### UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL ESPAÑOL CASTELLANO Y SUS MODALIDADES

1. El castellano septentrional
2. Las zonas bilingües en España
3. Castellano manchego

##### UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL ESPAÑOL MERIDIONAL

1. El español meridional
2. Orígenes del andaluz
3. Rasgos generales característicos del andaluz
4. Las dos Andalucías

##### UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL ESPAÑOL CANARIO

1. Historia del habla canario
2. Características generales del habla de Canarias

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL ESPAÑOL DE AMÉRICA

1. El español de América
2. Orígenes del español de América
3. División dialectal en América

## MÓDULO 16. DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA COMO DISCIPLINA

1. Conceptos Clave
2. El proceso de enseñanza-aprendizaje
3. Qué enseñar: los objetivos educativos
4. Principios metodológicos
5. Planificación del proceso de enseñanza
6. Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza
7. Evaluación del proceso de enseñanza

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA

1. La comunicación
2. Tipos de comunicación
3. El uso de la lengua

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA LENGUA ORAL Y ESCRITA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. La comprensión oral
2. La lengua escrita
3. La importancia de la memoria en la comprensión en general

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORTOGRAFÍA DEL ESPAÑOL

1. La ortografía del español
2. Los signos de puntuación
3. La ortografía de las letras
4. La acentuación

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS

1. Tipos de textos: orales y escritos
2. Secuencias textuales básicas
3. Propiedades textuales
4. La puntuación
5. Tipos de relaciones dentro de un texto

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL LÉXICO DEL ESPAÑOL

1. El léxico español
2. La palabra
3. Flexión

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

4. Derivación
5. Composición
6. Creación de palabras

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. CLASES DE PALABRAS (I)

1. El sustantivo
2. El Adjetivo
3. Los pronombres
4. Los determinantes
5. El adverbio
6. La preposición
7. La conjunción
8. La interjección

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. CLASES DE PALABRAS (II): EL VERBO

1. El verbo. Definición
2. Características del verbo
3. Tipos de verbos
4. Los accidentes del verbo
5. Conjugación perifrástica
6. Verbos irregulares
7. Construcciones pasivas
8. Locuciones verbales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. SINTAXIS DEL ESPAÑOL

1. Los enunciados y las oraciones
2. El sintagma
3. La oración simple
4. Oraciones Impersonales, Transitivas e Intransitivas
5. Tipos de oración según la actitud del hablante
6. Oración copulativa o predicativa
7. Oración activa o pasiva
8. Sujeto y predicado de la oración
9. Los complementos del verbo
10. La oración compuesta
11. Tipos de oraciones compuestas
12. Oraciones coordinadas
13. Oraciones yuxtapuestas
14. Oraciones subordinadas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO

1. El análisis sintáctico: definición
2. Análisis sintáctico en lingüística
3. Análisis sintáctico escolar

## MÓDULO 17. TRABAJO DE TESIS

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROBLEMA E HIPÓTESIS

1. Selección del problema
2. Ejemplo de problema
3. Planteamiento del problema
4. Definición del problema
5. Definición de conceptos
6. Límites de la investigación
7. Formulación de hipótesis
8. Sugerencias para la elaboración de hipótesis
9. Hipótesis de investigación
10. Hipótesis de nulidad
11. Nivel de significación
12. Las variables
13. Clasificación
14. Papel de las variables en las hipótesis
15. Investigación descriptiva
16. Investigación explicativa
17. Investigaciones correlacionales
18. Estudios transversales y longitudinales
19. Estudios cuantitativos y cualitativos

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

1. La observación
2. Los cuestionarios
3. La entrevista
4. El análisis de contenidos
5. Análisis de datos
6. Mecanismos y procedimientos para el procesamiento de datos
7. Instrumentos estadísticos: porcentajes, el modo, la media, la mediana y la desviación estándar

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PRESENTACIÓN DE DATOS

1. Los gráficos lineales
2. Los gráficos de barras
3. Los gráficos circulares
4. Los cuadros de área o volumen
5. Los mapas
6. Los esquemas
7. Matrices

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. ELABORACIÓN DEL PROYECTO

1. Título de tema
2. Introducción
3. Planteamiento del problema

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

4. Objetivos
5. Hipótesis
6. Marco teórico
7. Metodología
8. Tipo de estudio
9. Instrumento para la recolección de datos
10. Procedimientos
11. Universo y muestra
12. Esquema de posibles capítulos
13. Bibliografía y referencias bibliográficas
14. Anexos

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION

## ¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

### Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

**!Encuétranos aquí!**

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,  
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 [formacion@euroinnova.com](mailto:formacion@euroinnova.com)

 [www.euroinnova.edu.es](http://www.euroinnova.edu.es)

### Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By  
**EDUCA EDTECH**  
Group