



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Máster en Inteligencia Emocional Educativa + Titulación Universitaria





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos
Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y
acreditaciones

4 | By EDUCA
EDTECH
Group

5 | Metodología
LXP

6 | Razones por
las que
elegir
Euroinnova

7 | Financiación
y Becas

8 | Métodos de
pago

9 | Programa
Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

19

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web

METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
FAMILIA
NUMEROSA

20% Beca
DIVERSIDAD
FUNCIONAL

20% Beca
PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Máster en Inteligencia Emocional Educativa + Titulación Universitaria



DURACIÓN
1500 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPANIAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
5 ECTS

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Master en Inteligencia Emocional Educativa con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Educar en Inteligencia Emocional con 5 Créditos Universitarios ECTS

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con Número de Documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de EUROINNOVA en la convocatoria de XXX

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX-XXXXXX

Con un nivel de aprovechamiento ALTO

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) del (año)La Dirección General
NOMBRE DEL DIRECTOR ACADÉMICO

Sello

Firma del Alumno/a
NOMBRE DEL ALUMNO

La presente titulación es parte del Plan de Formación de EuroInnova, el cual se encuentra regulado en el Plan de Formación de EuroInnova. El presente documento certifica la superación de los estudios correspondientes de la acción formativa de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de EuroInnova en la convocatoria de XXX. Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX-XXXXXX. El presente documento es válido para acreditar la superación de los estudios correspondientes de la acción formativa de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de EuroInnova en la convocatoria de XXX. Y para que conste expido la presente titulación en Granada, a (día) de (mes) del (año).

Descripción

Este Master en Inteligencia Emocional Educativa ofrece una formación especializada en este ámbito de actuación. Debemos saber que las técnicas de control y las habilidades de inteligencia emocional son prácticas y destrezas fundamentales en situaciones donde confluyen varias personas y en concreto en el aspecto educativo, así el Master se convierte en una oportunidad solvente para aquellos que aún integrados perfectamente en su puesto de trabajo deban actualizar y ampliar conocimientos o ejercitarse en nuevos aspectos como los que presentamos.

Objetivos

Este Master en Inteligencia Emocional Educativa perseguirá la consecución de los siguientes objetivos establecidos: Identificar las principales estrategias de educación de la inteligencia emocional dentro de un aprendizaje cooperativo. Analizar las principales dificultades emocionales consecuencia de un déficit en el desarrollo de la inteligencia emocional, y las nociones básicas para su intervención. Relacionar los distintos estilos de educativos con el desarrollo de la inteligencia emocional. Comprender la influencia de los diferentes contextos familiares, escolares, etc., en el desarrollo del menor. Analizar las diferentes dimensiones afectivas del aprendizaje que influyen de manera directa en el aprendizaje cooperativo. Analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en la resolución de los conflictos grupales. Aplicar las diferentes técnicas conductuales en función del comportamiento que se pretende modificar. Adquirir habilidades terapéuticas para una buena práctica profesional aplicada al ámbito educativo. Introducir el coaching como una alternativa que modifique el estilo de vida personal del alumno, ofreciendo un camino de mejora de la calidad de vida.

[Ver en la web](#)

EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

A quién va dirigido

Este Master de Inteligencia Emocional Educativa está dirigido a cualquier profesional que tenga competencias relacionadas con las prácticas de control emocional en el ámbito educativo, así como a personas que por las relaciones humanas que mantengan, estén interesadas en descubrir cuestiones relacionadas con las técnicas de Aprendizaje Cooperativo.

Para qué te prepara

El presente Master Online en Inteligencia Emocional Educativa prepara al alumno para conocer todo lo referente sobre la inteligencia emocional, la psicología en el ámbito educativo y para adquirir las habilidades específicas de un líder personal y de grupos en el sector de la educación.

Salidas laborales

Este Master en Inteligencia Emocional Educativa aumentará tu formación como docente permitiéndote desarrollar tu actividad profesional como formador, psicólogo, coach educativo, pedagogo así como instructor. ¡Fórmate con las mejores técnicas y tus alumnos estarán mas que satisfechos!

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

TEMARIO

PARTE 1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

MÓDULO 1. LA INTELIGENCIA Y SUS PRINCIPALES TEORÍAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INTELIGENCIA

1. La Inteligencia
 1. - Inteligencia y capacidad de aprendizaje
2. Inteligencia Interpersonal
3. Inteligencia Intrapersonal
4. Breve Historia de la medición de la Inteligencia
 1. - Orígenes de los test de Inteligencia
 2. - Aportaciones de los test de Inteligencia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CEREBRO Y EMOCIONES

1. El cerebro
2. Cerebro emocional
 1. - Amígdala
 2. - Hipocampo
 3. - Área septal y corteza cingulada
3. Plasticidad cerebral
 1. - Períodos críticos
4. Anatomía de las emociones
 1. - Circuito de recompensa cerebral
5. Neurotransmisores
 1. - Principios básicos de la neurotransmisión
 2. - Mecanismos de transmisión química

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA

1. La inteligencia a lo largo de la historia
2. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
 1. - Tipos de inteligencias de la teoría
 2. - Base teórica de los tipos de inteligencias
3. Teoría triárquica de la inteligencia
4. La inteligencia social
5. Inteligencia y personalidad

MÓDULO 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Concepto de Inteligencia emocional
 1. - Aspectos biológicos de la inteligencia emocional

2. - Origen de la inteligencia emocional
2. Componentes de la Inteligencia emocional
 1. - Conciencia emocional
 2. - Control de las emociones
 3. - La motivación
 4. - Empatía
 5. - Relaciones sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ENSEÑANZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Conocer las propias emociones
 1. - Enseñar a conocer las emociones
2. Manejar las emociones
 1. - Enseñar a manejar las emociones
3. Automotivación
 1. - Enseñar la motivación
4. Reconocer las emociones de los demás
 1. - Enseñar empatía
5. Autoestima
6. Tomar decisiones
 1. - Enseñar resolución de problemas
7. Habilidades sociales
 1. - Asertividad
 2. - Enseñar habilidades sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ÁREAS DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Negociación y resolución de conflictos
 1. - Gestión de conflictos
 2. - Técnicas de resolución de conflictos: la negociación
2. Inteligencia emocional y adaptación social
3. Inteligencia emocional y liderazgo

MÓDULO 3. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MODELOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Tipos de enfoques
2. Modelos mixtos
 1. - Modelo de Goleman
 2. - Modelo de Bar-On
3. Modelos de habilidades
 1. - Modelo de Salovey y Mayer
4. Otros modelos
 1. - El modelo de Cooper y Sawaf
 2. - El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla
 3. - Modelo de Rovira
 4. - El modelo de Vallés y Vallés
 5. - El modelo secuencial de autorregulación emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EMOCIONES DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

1. La educación en la primera infancia
2. Factores que influyen en el comportamiento emocional
3. Emociones
 1. - Emociones básicas
 2. - Características de las emociones en los niños
 3. - Función de las emociones
 4. - Importancia de las emociones
 5. - Competencias emocionales
4. Teoría de las emociones

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia
 1. - Autorregulación e interés por el mundo
 2. - De los 3 a los 7 meses
 3. - Desarrollo de la comunicación intencional (3-10 meses)
 4. - Aparición de un sentido organizado del yo (9-18 meses)
 5. - Crear ideas emocionales (18-36 meses)
 6. - Razonamiento emocional. El origen de la imaginación, sentido de la realidad y autoestima (30-40 meses)
2. El apego infantil
 1. - Tipos de apego
3. El desarrollo emocional en la etapa de Educación Primaria

MÓDULO 4. APRENDIZAJE DE LAS EMOCIONES

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROCESO DE APRENDIZAJE

1. Concepto de aprendizaje
2. Teorías de aprendizaje
 1. - Teorías conductistas
 2. - Teorías cognitivas
3. Estrategias y estilos de aprendizaje
 1. - Clasificación de las estrategias de aprendizaje
4. Motivación y aprendizaje
 1. - Procesos metacognitivos

UNIDAD DIDÁCTICA 11. APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Aprendizaje cooperativo: concepto
2. Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3. Sistemas de enseñanza-aprendizaje
4. Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
5. Características del aprendizaje cooperativo
6. Componentes
7. Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

1. La inteligencia emocional en el ámbito escolar
 1. - Importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional
2. La escuela como contexto socializador
 1. - Estilos educativos de los profesores
 2. - Consecuencias de los estilos educativos del profesor
3. El papel de los iguales en el desarrollo de las emociones
 1. - Interacción entre iguales en contextos educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 13. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES

1. La familia como contexto socializador
 1. - Influencia del clima familiar
2. Modelos familiares
3. Estilos educativos parentales
 1. - Influencia de los estilos educativos en la inteligencia emocional

MÓDULO 5. INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

UNIDAD DIDÁCTICA 14. DIFICULTADES EMOCIONALES

1. Problemas en el desarrollo emocional
 1. - Signos de alarma
2. Factores que influyen en los problemas emocionales
 1. - Factores de riesgo
 2. - Factores protectores
3. Dificultades emocionales en niños
 1. - Ansiedad por separación
 2. - Depresión
 3. - Trastornos del espectro del autismo
 4. - Trastorno de estrés postraumático

UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

1. Técnicas de modificación de conducta
 1. - Instrucción verbal y práctica dirigida
 2. - Modelado
 3. - Retroalimentación
 4. - Técnica de iniciación con iguales
2. Estrategias cognitivo conductuales
 1. - Estrategias racionales
 2. - Estrategias para afrontar el estrés
 3. - Estrategias para la solución de problemas

UNIDAD DIDÁCTICA 16. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL EMOCIONAL

1. Imaginación/Visualización
2. Entrenamiento asertivo
3. Técnica de control de la respiración

4. Administración del tiempo
5. La relajación
 1. - Técnicas de relajación
 2. - La relajación progresiva y el entrenamiento autógeno

UNIDAD DIDÁCTICA 17. TÉCNICAS GRUPALES

1. Dinámicas de grupos
 1. - Role-playing (Desempeño de papeles)
 2. - Brainstorming (Tormenta de ideas)
 3. - Clínica del rumor
 4. - Confianza
 5. - Comunicación
 6. - Cooperación
2. Programa de inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 18. TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Introducción
2. Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
 1. - Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
 2. - Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
 3. - Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
 4. - Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
 5. - Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
3. Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
 1. - Estructuras cooperativas simples o básicas
 2. - Técnicas cooperativas
4. Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
 1. - Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
 2. - Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
 3. - Elementos para la organización de los equipos

PARTE 2. NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA

1. Neurología: el sistema nervioso (SN)
 1. - Funciones Vitales
2. Anatomía del Sistema Nervioso
 1. - Clasificación del Sistema Nervioso
3. El encéfalo
 1. - Tronco cerebral
 2. - El cerebelo
 3. - El cerebro
4. La médula espinal
5. Neuronas y Neurología
 1. - Astrocitos

2. - Oligodendrocitos
3. - Células endoteliales
4. - Células de Schwann
5. - Células satélite
6. - Micrología
7. - Sustancia blanca y gris

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLÓGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

1. Introducción
 1. - Área frontal
 2. - Área parietal
 3. - Área temporal
 4. - Área occipital
2. Órganos de los sentidos
 1. - Vista
 2. - Oído
 3. - Gusto
 4. - Olfato
3. Plasticidad cerebral
4. Funciones cognitivas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

1. Neuropsicología y educación: neuropsicoeducación o neurodidáctica
 1. - Neuropsicología y educación
 2. - Neurodidáctica
 3. - Principios de las Neurociencias

UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE

1. El aprendizaje
 1. - Rasgos generales del aprendizaje
2. Definición de aprendizaje
3. Proceso de aprendizaje
 1. - Etapa de incompetencia inconsciente
 2. - Etapa de incompetencia consciente
 3. - Etapa de competencia consciente
 4. - Etapa de competencia inconsciente
4. El aprendizaje basado en el cerebro
 1. - Principio 1
 2. - Principio 2
 3. - Principio 3
 4. - Principio 4
 5. - Principio 5
 6. - Principio 6
 7. - Principio 7
 8. - Principio 8
 9. - Principio 9

10. - Principio 10
11. - Principio 11
12. - Principio 12
13. - Evaluación del aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MEMORIA, ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

1. La memoria
 1. - ¿Qué es la memoria?
 2. - Procesos básicos de la memoria
 3. - Memoria y aprendizaje
2. Tipos de memoria
 1. - Memoria procedimental
 2. - Memoria de trabajo
 3. - Memoria prospectiva
 4. - Memoria episódica
 5. - Memoria semántica
 6. - Memoria emocional
 7. - Memoria sensorio-motora
 8. - Memoria a corto plazo
 9. - Memoria a largo plazo
3. La atención
4. Funciones de la atención
 1. - La atención como mecanismo de selección
 2. - La atención como mecanismo de vigilancia
 3. - La atención como mecanismo de control voluntario
5. Desarrollo de la atención
6. Redes funcionales de la atención
7. La motivación
 1. - Aprendizaje de la motivación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

1. Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
 1. - Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
 2. - Proceso neuropsicológico de la lectura
 3. - Pruebas de evaluación de la lectura
2. Lateralidad y rendimiento escolar
 1. - Etapas de la Lateralidad
 2. - Tipos de la Lateralidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE Y TIC

1. Introducción
2. Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: "H@z TIC"
3. Principios de utilización de las TIC
4. El aprendizaje y las inteligencias múltiples
5. La creatividad

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Dificultades de aprendizaje
2. Dislexia
3. Discalculia
4. Dispraxia
5. Disgrafía
6. TDA y TDAH
 1. - Trastorno de déficit de atención con hiperactividad TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Introducción
2. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
 1. - Modelo clínico o modelo de counseling
 2. - Modelo de programas
 3. - Modelo de consulta
3. La evaluación de la intervención psicopedagógica
 1. - Definición
 2. - Finalidad y requisitos de la evaluación
 3. - Fases del proceso de evaluación
4. Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
 1. - Indicadores de las dificultades de aprendizaje
 2. - Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
 3. - Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje
 4. - Propuestas de intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. Intervención educativa
2. Perspectivas psicológicas e intervención
 1. - Perspectiva conductual
 2. - Perspectiva cognitiva
 3. - Perspectiva sociohistórica
3. Evaluación e intervención neuropsicológica
 1. - Evaluación neuropsicológica
 2. - Intervención neuropsicológica
4. Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsicológica

PARTE 3. PSICOLOGÍA APLICADA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

MÓDULO 1. APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

1. Personalidad
2. Teorías de la personalidad
3. Formas de la conducta y la conciencia humana

4. Mecanismos de defensa de la personalidad
5. Tipos de temperamentos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PSICOLOGÍA

1. Introducción
2. Evaluación psicológica y clínica
3. Habilidades del terapeuta

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FACTORES DE LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

1. Introducción.
2. Qué es un tratamiento psicológico.
3. Psicólogo & Psiquiatra.
4. Momento para el tratamiento y sus tipos.
5. Profesionales que realizan tratamientos psicológicos.
6. Dónde encontrar tratamientos psicológicos.
7. Eficacia de los tratamientos psicológicos.
8. Evaluar la eficacia de los tratamientos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. NOCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

1. Concepto de salud
2. Aspectos emocionales implicados en la enfermedad
3. La motivación
4. Frustración y conflicto
5. Salud mental y psicoterapia

MÓDULO 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO HASTA LOS 12 AÑOS

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO PRENATAL

1. Etapas del desarrollo prenatal
2. La herencia genética
3. Problemas en el desarrollo prenatal

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES

1. Nacimiento
2. Desarrollo físico y psicomotor
3. Desarrollo sensorial y perceptivo
4. Desarrollo cognitivo
5. Desarrollo del lenguaje
6. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

1. Desarrollo físico y psicomotor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje

4. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

1. Desarrollo psicomotor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS

1. Desarrollo físico y motor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

1. Desarrollo físico
2. Desarrollo del lenguaje y la comunicación
3. Desarrollo psico-social y afectivo

MÓDULO 3. PSICOLOGÍA APLICADA AL MUNDO EDUCATIVO E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 11. PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL

1. Conceptos de salud y enfermedad.
2. Otros conceptos relacionados.
3. Evaluación y diagnóstico.

UNIDAD DIDÁCTICA 12. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y EN LA ADOLESCENCIA (I)

1. Introducción.
2. Trastornos de ansiedad.
3. Conductas agresivas y oposicionistas.
4. Trastornos de la ingestión y conducta alimentaria en la infancia.
5. Trastornos de eliminación.
6. Problemas y trastornos del sueño.
7. Trastornos de las habilidades motoras.

UNIDAD DIDÁCTICA 13. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y EN LA ADOLESCENCIA (II)

1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
2. Trastornos del aprendizaje.
3. Trastornos del lenguaje.
4. Retraso mental.
5. Trastornos generalizados del desarrollo.

UNIDAD DIDÁCTICA 14. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

1. Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
2. Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo
3. Intervención familiar

PARTE 4. COACHING EDUCATIVO

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL COACHING?

1. El cambio, la crisis y la construcción de la identidad
2. Concepto de coaching
3. Etimología del coaching
4. Influencias del coaching
5. Diferencias del coaching con otras prácticas
6. Corrientes actuales de coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IMPORTANCIA DEL COACHING

1. ¿Por qué es importante el coaching?
2. Principios y valores
3. Tipos de coaching
4. Beneficios de un coaching eficaz
5. Mitos sobre coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING

1. Introducción: los elementos claves para el éxito
2. Motivación
3. Autoestima
4. Autoconfianza

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COACHING, CAMBIO Y APRENDIZAJE

1. La superación de los bloqueos
2. El deseo de avanzar
3. Coaching y aprendizaje
4. Factores que afectan al proceso de aprendizaje
5. Niveles de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PROCESO DE COACHING: ASPECTOS GENERALES

1. Coaching ¿herramienta o proceso?
2. Motivación en el proceso
3. La voluntad como requisito del inicio del proceso
4. Riesgos del proceso de coaching

MÓDULO 2. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

1. Finalidad de la evaluación e información recogida
2. Contenidos que se deben evaluar en Psicopedagogía Clínica
3. Problemas que se pueden encontrar tras la evaluación psicopedagógica
4. ¿Cuándo se debe llevar a cabo la evaluación psicopedagógica?
5. Fases de la evaluación psicopedagógica
6. Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1. Principales características del informe psicopedagógico
2. Apartados que componen el informe psicopedagógico
3. Deficiencias que puede presentar el informe psicopedagógico y sugerencias para evitarlas
4. Consejos para elaborar los informes psicopedagógicos

MÓDULO 3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 8. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

1. El aprendizaje: definición y tipos
2. La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
3. La plasticidad sináptica
4. Las diferencias humanas en inteligencia
5. Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE I

1. Las dificultades de aprendizaje: definición operacional y tipos
2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE II

1. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
2. La evaluación de la intervención psicopedagógica
3. Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Proceso evaluativo de las dificultades de aprendizaje
2. Procedimiento de recogida de datos
3. Instrumentos de evaluación de la inteligencia
4. Evaluación del potencial de aprendizaje
5. Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
6. Instrumentos de evaluación de la personalidad

MÓDULO 4. INTERVENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Alumnado con Limitaciones de Movilidad
2. Alumnado con Trastornos Graves de Conducta
3. Alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo
4. Alumnado con Síndrome de Down
5. Alumnado con Discapacidad Auditiva
6. Alumnado con Discapacidad Visual
7. Alumnado con Discapacidad Intelectual

PARTE 5. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

1. Concepto de aprendizaje cooperativo
 1. - Características del aprendizaje cooperativo
2. Teorías significativas del aprendizaje cooperativo
 1. - Principales bases teóricas
3. Proceso de enseñanza-aprendizaje
 1. - Principales sistemas de enseñanza-aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIMENSIÓN AFECTIVA DEL APRENDIZAJE

1. Importancia del afecto en el aprendizaje
2. La familia como contexto socializador
 1. - Influencia de la familia
3. Estilos educativos parentales
 1. - Influencia de los estilos educativos en el aprendizaje
4. Influencia del grupo de iguales en el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL LOGRO INDIVIDUAL

1. ¿Qué es el trabajo en equipo?
2. Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
3. Formación de grupos
4. Trabajo en equipo-logro individual (TELI)
5. Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
 1. - Estructuras cooperativas simples
 2. - Técnicas cooperativas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. HABILIDADES PERSONALES, VALORES Y ACTITUDES BÁSICAS EN EL ALUMNADO

1. Valores y actitudes básicas en el alumnado
2. Importancia del desarrollo emocional en el niño/a
 1. - Inteligencia emocional
3. Habilidades personales y sociales
 1. - Asertividad
 2. - Motivación y aprendizaje
 3. - Empatía
 4. - Autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 5. REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. El acoso escolar en la actualidad
 1. - Diferencia entre violencia escolar y acoso escolar
2. ¿Quién interviene en el acoso escolar?: víctima, acosador y observadores
 1. - Acosador o agresor
 2. - Víctima o acosado
 3. - Observador
3. Reducción de la violencia escolar a través del aprendizaje cooperativo
 1. - Eficacia del aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTRATEGIAS PARA CONSEGUIR LA COHESIÓN GRUPAL

1. El grupo
 1. - Clasificación de los grupos
2. La cohesión y disgregación del grupo
3. Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
 1. - Técnicas para fomentar el debate y el consenso
 2. - Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo
 3. - Técnicas para facilitar la inclusión
 4. - Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Principios didácticos: desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje
2. Estructuras básicas de aprendizaje
 1. - Estructura de la actividad
 2. - Estructura de la recompensa
 3. - Estructura de la autoridad
3. Competencias clave relacionadas con el aprendizaje cooperativo
 1. - Competencia para aprender a aprender
 2. - Competencias sociales y cívicas
 3. - Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 4. - Competencia clave en conciencia y expresiones culturales

UNIDAD DIDÁCTICA 8. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. La igualdad de oportunidades en el aula
2. Atención a la diversidad
 1. - Principios de normalización e integración
 2. - Educación inclusiva
 3. - Modalidades de escolarización
3. Atención a la diversidad y el aprendizaje cooperativo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1. El conflicto
 1. - Proceso del conflicto
2. Enseñar resolución de problemas
 1. - Estrategias para la solución de problemas
3. El aprendizaje cooperativo en la resolución de conflicto

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. El aprendizaje cooperativo: evaluación
2. Evaluación del proceso y del producto
3. ¿Cómo evaluar?
4. Evaluación entre los iguales y autoevaluaciones finales

PARTE 6. EDUCACIÓN EMOCIONAL DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS EMOCIONES DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

1. La educación en la primera infancia
2. Factores que influyen en el comportamiento emocional
3. Emociones
 1. - Características de las emociones en los niños
 2. - Función de las emociones
 3. - Importancia de las emociones
 4. - Competencias emocionales
4. Teoría de las emociones

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CEREBRO Y EMOCIONES

1. El cerebro
2. Cerebro emocional
 1. - Amígdala
 2. - Hipocampo
 3. - Área septal y corteza cingulada
3. Plasticidad cerebral
 1. - Períodos críticos
4. Anatomía de las emociones
 1. - Circuito de recompensa cerebral
5. Neurotransmisores
 1. - Principios básicos de la neurotransmisión
 2. - Mecanismos de transmisión química

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTELIGENCIA EMOCIONAL I

1. Concepto de Inteligencia emocional
 1. - Aspectos biológicos de la inteligencia emocional
2. Componentes de la Inteligencia emocional
 1. - Conciencia emocional
 2. - Control de las emociones
 3. - La motivación

4. - Empatía
5. - Relaciones sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTELIGENCIA EMOCIONAL II

1. Conocer las propias emociones
 1. - Enseñar a conocer las emociones
2. Manejar las emociones
 1. - Enseñar a manejar las emociones
3. Automotivación
 1. - Enseñar la motivación
4. Reconocer las emociones de los demás
 1. - Enseñar empatía
5. Autoestima
6. Tomar decisiones
 1. - Enseñar resolución de problemas
7. Habilidades sociales
 1. - Asertividad
 2. - Enseñar habilidades sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MODELOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Tipos de enfoques
2. Modelos mixtos
 1. - Modelo de Goleman
 2. - Modelo de Bar-On
3. Modelos de habilidades
 1. - Modelo de Salovey y Mayer
4. Otros modelos
 1. - El modelo de Cooper y Sawaf
 2. - El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla
 3. - Modelo de Rovira
 4. - El modelo de Vallés y Vallés
 5. - El modelo secuencial de autorregulación emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia
 1. - Autorregulación e interés por el mundo
 2. - De los 3 a los 7 meses
 3. - Desarrollo de la comunicación intencional (3-10 meses)
 4. - Aparición de un sentido organizado del yo (9-18 meses)
 5. - Crear ideas emocionales (18-36 meses)
 6. - Razonamiento emocional. El origen de la imaginación, sentido de la realidad y autoestima (30-40 meses)
2. El desarrollo emocional en la etapa de Educación Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

1. La inteligencia emocional en el ámbito escolar
 1. - Importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional
2. La escuela como contexto socializador
 1. - Estilos educativos de los profesores
 2. - Consecuencias de los estilos educativos del profesor
3. El papel de los iguales en el desarrollo de las emociones
 1. - Interacción entre iguales en contextos educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES

1. La familia como contexto socializador
 1. - Influencia del clima familiar
2. Modelos familiares
3. Estilos educativos parentales
 1. - Influencia de los estilos educativos en la inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DIFICULTADES EMOCIONALES

1. Problemas en el desarrollo emocional
 1. - Signos de alarma
2. Factores que influyen en los problemas emocionales
 1. - Factores de riesgo
 2. - Factores protectores
3. Dificultades emocionales en niños
 1. - Ansiedad por separación
 2. - Depresión
 3. - Trastornos del espectro del autismo
 4. - Trastorno de estrés postraumático

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

1. Técnicas de modificación de conducta
 1. - Instrucción verbal y práctica dirigida
 2. - Modelado
 3. - Retroalimentación
 4. - Técnica de iniciación con iguales
2. Estrategias cognitivo conductuales
 1. - Estrategias racionales
 2. - Estrategias para afrontar el estrés
 3. - Estrategias para la solución de problemas

¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.edu.es

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group